

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Направление подготовки и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения очная

Уссурийск 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и): Поддубная Я. Н., старший преподаватель.

Утверждена на заседании кафедры педагогического института филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске от 28.05.2025, протокол № 5.

СОГЛАСОВАНО:

Директор педагогического института



Павленко Г. В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Умение	работать в команде.
		ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД2	Навык	эффективного речевого социального взаимодействия.
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД3	Умение	грамотно формулировки цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Умение	использовать формы, методы и приемы организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	РД5	Знание	способов оказания помощи и поддержки в

		навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД6	Знание	Духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД7	Умение	формировать у обучающихся активную гражданскую позицию.
	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД8	Умение	Отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
		УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД9	Умение	отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения.
	ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД10	Умение	Ставить воспитательные цели и по проектировать воспитательную деятельность
		ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД11	Умение	Организовывать внеурочную деятельность ребенка

1 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)" входит в обязательную часть модуль воспитательной деятельности учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоёмкос ть	Объём контактной работы (час)						СРС	Форма аттест ации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и литература.	ОФО	Б.1.Б.17	5	3	49	24	24	0	1	0	59	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Особенности организации воспитательной работы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11	8	8	0	20	тест.
2	Общая характеристика современных воспитательных технологий	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11	8	8	0	20	тест.
3	Особенности реализации воспитательных технологий	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11	8	8	0	19	тест.
Итого по таблице			24	24	0	59	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Особенности организации воспитательной работы.

Содержание темы: Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по

воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

Тема 2 Общая характеристика современных воспитательных технологий.

Содержание темы: Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

Тема 3 Особенности реализации воспитательных технологий.

Содержание темы: Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453380> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Гонина, О. О., Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-40607492-3. — URL: <https://book.ru/book/932646> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
2. Тюленева, О. Н. Технология и методика обучения по дисциплинам профильной подготовки : учебно-методическое пособие / О. Н. Тюленева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253454> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных – Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой (занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Основное оборудование: Количество посадочных мест - 38 шт., комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., доска меловая, телевизор - 1 шт, персональный компьютер в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) - 1 шт., кафедра.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплект учебной мебели (стол и стул) – 3 шт., персональный компьютер в комплекте (системный блок "B-TRONIX OFFICE" _3,1ГГц/4ТБ/500, клавиатура, мышь, монитор АОС- 21,5) - 3 шт; multifunctional device Pantum BM5100FDW - 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Направление подготовки и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения очная

Уссурийск 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели и (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Умение	Создавать и формулировать цели учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Способен ставить цели в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД2	Навык	поиск и отбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованно и корректно ведет поиск и отбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД3	Умение	Управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способен осуществлять управление учебными группами, вовлекать их в процесс обучения и воспитания, оказывать необходимую помощь в работе органов ученического самоуправления

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Умение	использовать знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	способен использовать духовно нравственные ценности в профессиональной деятельности
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД5	Знание	способов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает, при помощи каких приемов и методов формировать у обучающихся понятия толерантности, гражданской позиции, навыки поведения в поликультурной среде

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД6	Знание	психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	обоснованно и корректно ведет поиск и отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД7	Умение	Проводить индивидуальное обучение и воспитание, применяя специальные технологии и методы	способен организовать индивидуальное обучение и воспитание, применяя специальные технологии и методы.

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД8	Умение	Работать в команде	способен качественно работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД9	Умение	Осуществлять речевое и социальное взаимодействие	Умеет эффективно взаимодействовать с окружающими, как при работе в команде, так и с различными организациями

Компетенция ПКР-2: «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД10	Умение	Ставить воспитательные цели и проектировать воспитательную деятельность	Способен поставить и сформулировать воспитательную цель
ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД11	Умение	Организовывать внеурочную деятельность ребенка	Способен организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей, использования разнообразных методов и форм работы с детьми и подростками

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение работать в команде.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос

		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД2	Навык : эффективного речевого и социального взаимодействия.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД3	Умение : грамотно формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД4	Умение : использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД5	Знание : способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД6	Знание : духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос

		реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
РД7	Умение : формировать у обучающихся активную гражданскую позицию.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД8	Умение: отбирать психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные).	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД9	Умение : отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения.	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
			Тест	Опрос
РД10	Умение: Ставить воспитательные цели и по проектировать воспитательную деятельность	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос
РД11	Умения: Организовывать внеурочную деятельность ребенка	1.1. Особенности организации воспитательной работы	Тест	Опрос
		1.2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	Тест	Опрос
		1.3. Особенности реализации воспитательных технологий	Тест	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	опрос	Тест	Итого
Практическое занятие		60	60
Промежуточная аттестация	40	-	40
Итого	40	60	100

*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Закончите предложения.

1. «Никогда никого не ругать», «никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов», «оптимизм и мажор», «максимум комфорта для участников» — это правила проведения ...
2. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ...
3. «Точки опоры» в воспитании — это:
4. Анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени, цель, стратегические и тактические задачи на будущее, научно-методическая тема исследовательской работы педагогического коллектива и др. — это разделы ...
5. В гуманистической педагогике под методами воспитания понимают:
6. Одновременное решение задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания — основное требование:
7. Способствует организации воспитательного процесса, выполняет функцию информации классного руководителя и класса
8. Субъект воспитательной работы в масштабе школы — заместитель директора по воспитательной работе, в масштабе класса — ...

9. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через

10. Формы воспитания подразделяются на:

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	тест выполнен на 95-100%
4	16–18	тест выполнен на 80-90%
3	13–15	тест выполнен на 65-75%
2	9–12	тест выполнен на 45-60%

5.2 Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Метод воспитания, основанный на подражании:

убеждение;

требование;

одобрение;

положительный пример;

приучение

2. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

воспитывающая ситуация;

упражнение, приучение;

наказание, поощрение;

беседы, лекции;

положительный пример

3. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

наказание;

соревнование;

поощрение;

убеждение;

внушение

4. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

намек;

совет;

укор;

приказ;

воспитывающая ситуация

5. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

разъяснение;

убеждение;

приказ;

наказание;

совет

6. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

убеждение, пример;

внушение, лекция;

поощрение, наказание;

создание ситуации успеха, поощрение;

требование, упражнение

7. Предоставьте классификацию методов воспитания И.Г.Щукиной, приведите примеры.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	19–20	тест выполнен на 95-100%
4	16–18	тест выполнен на 80-90%
3	13–15	тест выполнен на 65-75%
2	9–12	тест выполнен на 45-60%

5.3 Примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ

1. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

1. Методологическому уровню знания
2. Методическому уровню знания
3. Теоретическому уровню знания
4. Технологическому уровню знания

2. Методы воспитания — это:

1. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач;

2. Техника и логика построения процесса воспитания;
3. Формы организации детской активности;
4. Наборы приемов воспитания.

3. Социализация в широком значении характеризуется как:

1. Взаимодействие человека и общества
2. Приспособление человека к требованиям общества
3. Развитие и саморазвитие человека
4. Общественное воспитание

4. Сотрудничество классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач может осуществляться:

1. в образовательном процессе образовательной организации
2. исключительно в деятельности за пределами учебных урочных и внеурочных курсов
3. только во внеурочной деятельности

5. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания

1. принципы
2. направления
3. нормы
4. идеи

6. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

7. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

1. компромиссом
2. сглаживанием
3. принуждением
4. уклонением

8. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2. нравственным
3. социальным
4. умственным

9. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

10. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством

2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	тест выполнен на 95-100%
4	16–18	тест выполнен на 80-90%
3	13–15	тест выполнен на 65-75%
2	9–12	тест выполнен на 45-60%

5.4 Примерные вопросы к опросу

1. В чем суть технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Что такое временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Как проявляется коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Какие инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО вы можете назвать.
5. Как проходит мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Какие существуют способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Назовите и раскройте методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»**

5.1 Ответы на тестовые задания

1. классного часа
2. ребенка должны окружать люди с разной степенью близости и любви: родные, приятели, товарищи, знакомые и др
3. своеобразные ориентиры в области духовной культуры, выступающие в качестве средств воспитания
4. общешкольного плана воспитательной работы
5. способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в развитии учащихся
6. комплексного подхода к воспитанию
7. классный уголок в классной комнате
8. классный руководитель (воспитатель)
9. образование и обучение
10. массовую, групповую, индивидуальную

5.2 Ответы на тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. положительный пример;
2. наказание, поощрение;
3. поощрение;
4. приказ;
5. совет
6. требование, упражнение

Дайте ответ, приведите примеры

7. три группы методов: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

5.3. Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	1	1	2	4	4	3	1

5.4 Ответы вопросы к опросу

1. материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские технологии; 2) по научной концепции воспитания — поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования; 3) по категории объекта (субъекта) воспитания — индивидуальные, групповые, коллективные, массовые

2. Временный детский коллектив (ВДК) — это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере.

3. Коммуникативная компетентность педагога - это сложный феномен. Она представляет единство теоретической и практической готовности и способности человека применять коммуникативные знания и умения, а также личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

4. К числу современных образовательных технологий можно отнести: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии;

лично-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология и др.

5. Установление уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач работы классного руководителя.

6. Психолого-педагогическая консультация - вид индивидуального консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции. К психолого-педагогическому консультированию можно отнести обсуждение консультантом с клиентом вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышение компетенции родителей.

7. Различаются следующие виды коллективных творческих дел: общественно-политические, трудовые, познавательные, художественно-эстетические, организаторские, спортивно-оздоровительные. Основным отличительным признаком вида — общая практическая забота, которая выступает на первый план.